SMŠ Best friends nursery, Podhrunkovská 682, Vranov nad Topľou, 093 02

Výročná správa Materskej školy za školský rok 2025/2026

Vypracovala: Andrea Bezeková Tačárová
riaditeľka SMŠ

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Výročná správa za školský rok 2025/2026 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 4.9.2026 .....

.....
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Výročná správa za školský rok 2025/2026 bola prerokovala v rade školy dňa 7.9.2026.....

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Občianskemu združeniu Best Friends nursery schváliť správu.

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

OZ Best Friends nursery, Okulka 7/1, Vranov nad Topľou

a) s c h v a ľ u j e

b) neschvaľuje

Výročnú správu SMŠ Best friends nursery za školský rok 2025/2026

Dňa : 15.10.2026

.....
Štatutár OZ

Východiská a podklady:

1. Správa sa vypracúva v zmysle platnej slovenskej legislatívy podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), podľa zákona č. 321/2025 (zákon školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov), podľa Metodických usmernení a rezortných predpisov Ministerstva školstva vydané pre daný školský rok.

2. Vyhodnotenie plnenia plánu SMŠ na školský rok 2025/2026.

3. Informácie o činnosti Rady školy pri SMŠ Best friends nursery

4. Ďalšie podklady :

a) Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
b) Akcie a aktivity v spolupráci s rodičmi

a) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

1. Názov : Občianske združenie Best Friends nursery
   Sídlo : Okulka 7/1, Vranov n/T, 093 01
   IČO : 51937565
2. Telefónne číslo : 0915 506 126
3. Internetová adresa : bestfriendsnursery@azet.sk

b) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Súkromná materská škola Best friends nursery
   Adresa školy: Podhrunkovská 682, Vranov nad Topľou, 093 02
   IČO : 52604543
2. Organizačná zložka : Materská škola
3. Mená vedúcich zamestnancov školy: riaditeľ školy: Andrea Bezeková Tačárová
4. zástupca riaditeľa : Bc. Veronika Bezeková
5. Školský podporný tím : školská špeciálny pedagóg : Mgr. Michaela Nemčíková
6. Telefónne číslo : 0905 515 775
7. Webové sídlo : www.bestfriendsnursery.sk
8. Internetová adresa školy: bestfriendsnursery@azet.sk
9. Mená a priezviská členov rady školy a ich funkcie :
   Predsedníčka Rady školy: Mgr. Dominika Šmigallová – delegovaná za rodičov
   Členovia: Adriána Baluchová – za nepedagogických pracovníkov
   Anna Bezeková - za zriaďovateľa
   Agnesa Tačárová - za zriaďovateľa
   Mgr. Michaela Nemčíková – za pedagogických pracovníkov

Informácie o poradných orgánoch školy - Rada školy:

Ustanovujúcim zasadnutím bola zvolená rada školy pri SMŠ Best friends nursery Vranov n.T. Rada školy pri SMŠ Best friends nursery Vranov n.T. bola ustanovená v zmysle § 18 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov dňa: 26.09.2023

Funkčné obdobie začalo dňom: 26.09.2023

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2025/2026:

- Rada školy pri SMŠ Best friends nursery Vranov n/T zasadala v šk. roku 4x počas školského roka

Prijaté uznesenia RŠ:

Školský poriadok - brané na vedomie
Pracovný poriadok - brané na vedomie
Výročná správa za šk. rok 2025/2026 - brané na vedomie

Návrh na zmeny školského vzdelávacieho programu - brané na vedomie

c) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v šk. roku 2025/2026

Pedagogický zamestnanci: 6 (riaditeľka-učiteľka, 3 učiteľky, školská špeciálna pedagogička-učiteľka, 2 pedagogické asistentky)

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov : všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

d) Údaje o počte žiakov školy

Dvojtriedna SMŠ s celodennou starostlivosťou.
Vekové zloženie detí SMŠ: od 2 do 6 rokov.
Počet zaradených detí v SMŠ: 37
Z toho počet detí so ZZ : 3
Z toho dieťa na individuálnom vzdelávaní : 0
Počet zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ : 5
Počet novoprijatých detí do SMŠ v školskom roku 2026/2027 : 13

e) Cudzinci - 0

f) Vyhodnotenie plnenia riadenia školy

Strategické plánovanie :

Hlavným cieľom strategického plánovania je transformácia školy na moderné inkluzívne a digitálne centrum vzdelávania s dôrazom na partnerskú klímu. Táto vízia nadväzuje na plnenie úloh z predchádzajúceho obdobia, kedy sa nám podarilo rozšíriť kapacitu materskej školy na počet detí 47 dostavaním druhej samostatnej triedy o rozlohe 150 m2. Ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálnoemocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôsobiť životu v spoločenskej komunite.

Pedagogické riadenie :

Počas školského roka 2025/2026 bola dodržiavaný organizačný a kontrolný proces celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Hlavným cieľom bolo zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávania, rozvoj detí a profesijný rast učiteľov. Pracovali sme na tvorbe nového Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v súlade so štátnymi štandardmi a špecifickým zameraním školy (zavedenie Tandemovej výučby a Tripartity), pravidelne bola sledovaná práca učiteliek na triedach, hodnotená efektívnosť ich metodiky a poskytovaná konštruktívna spätná väzba. V spolupráci s celým tímom sme si navzájom poskytovali odborné poradenstvo.
Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality riadenia sú dosahované výsledky detí, miera spokojnosti zamestnancov, rodičov, rady školy a zriaďovateľa s úrovňou školy.

Personálne riadenie :

Ako riaditeľka podporujem celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré vnímam ako zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Profesijný rozvoj svoj či zamestnancov realizujem prostredníctvom vzdelávania a tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom

pedagogickej činnosti alebo odborných činností, či sebavzdelávaním. Pre samovzdelávanie zabezpečujem odbornú literatúru, metodické materiály, čím sa doplnia nové tituly do školskej knižnice. V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR podporujem a iniciujem ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v rámci ponuky vzdelávacích organizácií MŠ SR, NIVAM atď. podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív. V riadiacej činnosti sa zameriavam na systém hodnotenia pedagogických zamestnancov, implementovanie poznatkov z funkčného a inovačného vzdelávania do mojej riadiacej práce. Dbám o organizáciu teambuildingových aktivít a workshopov na zvládanie stresu (Wellbeing zamestnancov).
Aby riadenie bolo úspešné a kvalitné, je potrebné aby súkromná materská škola naďalej bola inštitúcia:
- pre deti predškolského veku s láskavým a humánnym prístupom k nim, v ktorej vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medziľudské vzťahy
- pracujú v nej kvalifikované a odborne zdatné učiteľky a ich práca je profesionálna
- kolektív je stabilizovaný
- poskytujúca kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť a deti dosahujú dobré výchovnovzdelávacie výsledky
- realizujúca aktivity, ktorými sa prezentuje na verejnosti, ponúka doplnkové aktivity
- v ktorej sú kompetencie jasne vymedzené ale zároveň zamestnanci participujú na dôležitých rozhodnutiach týkajúcich sa školy, zmien, smerovania

SWOT analýza súčasného stavu súkromnej materskej školy:
Silné stránky materskej školy predstavujú jej vnútorný potenciál, stabilné základy a konkurenčné výhody, ktoré plne ovplyvňuje vedenie školy. Medzi silné stránky patrí hlavne vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do SMŠ, 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie, kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov, pripravenosť detí na vstup do ZŠ, obohacovanie výchovno- vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity a medzinárodné projekty, spolupráca s rodičmi na vysokej úrovni, inkluzívne vzdelávanie modernej učiteľky, dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zamestnancami, nosenie rovnošaty, vyučovanie anglického jazyka na dennej báze.
Slabé stránky predstavujú vnútorné limity SMŠ a oblasti vyžadujúce zlepšenie. Patrí medzi nich slabé finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov a častá novelizácia školskej legislatívy.
Príležitosti predstavujú vonkajšie, pozitívne faktory a trendy z okolitého prostredia, ktoré SMŠ môže využiť na vlastný rozvoj a modernizáciu. Patria medzi nich možnosti zapojiť sa do aktuálnych výziev Ministerstva školstva alebo fondov EÚ, legislatívne zmeny a reformy, ktorá umožňuje získať financie na nových pedagogických asistentov a odborných zamestnancov, ponuka externých školení pre učiteľky v oblasti moderných alternatívnych metodík, spolupráca s externými partnermi, využívanie moderných aplikácií (napr. EduPage) na zefektívnenie a zrýchlenie komunikácie s rodičmi.
- príležitosť ku kariérnemu rastu a zlepšení profesijnej úrovne pedagógov
Riziká, vonkajšie, negatívne faktory z okolitého prostredia, ktoré nedokážeme priamo ovplyvniť, ale musíme na ne strategicky reagovať sú strata motivácie učiteľov, vyhorenie učiteľov, nezáujem mladých učiteľov o výkon pedagogickej funkcie a zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa

Opatrenia na zlepšenie
- určiť havarijné priority (príjazdová cesta k SMŠ), termín: do 31. augusta 2027

• predložiť Mestskému úradu vo Vranove nad Topľou ďalšiu žiadosť o opravu príjazdovej cesty a výtlkov
K opatreniam na zlepšenie určite prispeje aj tímová spolupráca všetkých zúčastnených.

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

PROJEKT „Športový deň BEST priateľov - Medzinárodný týždeň športu“, PROJEKT eTwinning medzinárodný Little volunteers with BIG heart (získali sme ocenenie eTwinning School 2025/2026), projekt Angažovaná škola (získali sme ocenenie Angažovaná škola 2025).

h) Údaje o výsledkoch detí v súťažiach

Deti SMŠ boli v šk. roku 2025/2026 zaradené do výtvarných súťaží (získali sme jedno ocenenie) a básnickej súťaže.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Projekt eTwinning „Celebrating Day of Languages“ – Európsky Deň Jazykov 26.9.2025

Svetový deň ochrany zvierat – predstavenie psovoda a jeho psíka október 2025

Medzinárodný deň stromov (20.10.2025) – sadenie stromčeka v areáli SMŠ

„Včely očami detí“ – výtvarná súťaž november 2025

Deň materských škôl – 4.11.2025

PODUJATIE „LEAF PLAY“ mimo areál SMŠ minibusom – november 2025

Čakáme na Mikuláša – 5. december 2025

Christmas shop december 2025

Zapínanie vianočných svetiel v SMŠ + vianočný punč – december 2025

Korčuľovanie s rodičmi – január 2026

Knižnica Vranov n/T – marec mesiac knihy zážitkové čítanie v knižnici marec 2026

„Knihy na výmenu“ – zámena kníh a spestrenie domácej knihovničky – marec 2026

Ponožková výzva - Svetový deň Downovho syndrómu– 21.3.2026

Svetový deň povedomia o autizme – 2.4.2026

Plavecký výcvik – máj 2026

Výtvarná súťaž „Deň matiek“ - máj 2026

Škola v prírode DONOVALY (predškoláci) - jún 2026

Čarovná noc v škôlke (predškoláci) - júl 2026

CELOROČNÝ EURÓPSKY PROJEKT eTwinning – Little volunteers with BIG heart (Grécko, Poľsko, Grécko, Slovensko) ocenený NQL

i) Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Súkromná materská škola Best friends nursery na Podhrunkovskej ulici 682 vo Vranove nad Topľou je dvojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 - 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Najvyšší počet detí zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov bolo 37 detí s odsúhlasením RÚVZ s rozšírením kapacity. Súkromná materská škola Best friends nursery sídli v prenajatých

priestoroch rodinného domu. Priestory materskej školy tvorila denná trieda zelená rozdelená do dvoch častí, ktorú tvorí herňa, spálňa a jedáleň, výdajňa stravy, denná trieda žltá, sociálne zariadenia pre deti, kumbal pre upratovačku a šatňa pre deti. Jedno zariadenie pre osobnú hygienu detí bolo vybavené 4 umývadlami a 4 WC misami, druhú zariadenie pre osobnú hygienu bolo vybavené 2 umývadlami a 2 WC misami. V priestoroch materskej školy sa nachádza aj kancelária pre riaditeľku a ostatných pracovníkov materskej školy a sociálne zariadenie pre týchto pracovníkov. Deti materskej školy využívajú vonkajšie priestory, ktoré sú upravené do detského ihriska s preliezkami a pieskoviskom. Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, ktorá je ohraničená kovovým oplotením. Vstup do materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou, ktorá je otvorená len počas príchodu a odchodu detí. Počas prevádzky je hlavná brána, monitorovaná kamerovým systémom, uzamknutá.

- SMŠ má dve priestranné herne, ktorých usporiadanie plne vyhovuje skupinovým a individuálnym činnostiam detí s ohľadom na profiláciu a ciele školy,
- nábytok a lehátka pre odpočinok detí sú nové, zodpovedajú počtu detí, sú zdravotne nezávadné a bezpečné.
- SMŠ je dostatočne vybavená informačno-komunikačnými prostriedkami ako počítač, notebook, tlačiareň, magnetická tabuľa, fotoaparát, laminátor, mikrofón, TV
- hračky, pomôcky a iné doplnky sú umiestnené tak, aby na nich deti videli a boli im prístupné,
- pri rôznych aktivitách majú deti k dispozícii dostatok podnetov, edukačného, výtvarného materiálu a prírodnín na tvorivú činnosť,
- deti sa podieľajú na úprave a výzdobe interiéru svojimi výtvarnými prácami,
- ako školský dvor využívame detské ihrisko s hračkami a pieskovisko kvalitne vybavené pre hru a pohybové aktivity detí,
- SMŠ je vybavená aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, bicykle, trojkolky, trampolína, plastové lavičky a slnečníky, hračky do piesku, lopty a v letných dňoch využívame na osvieženie v horúcich dopoludniach nafukovací bazén.
- priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy. Pomôcky a didaktické materiály sa priebežne dopĺňajú v spolupráci so zriaďovateľom.

j) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom

Spolupráca s rodičmi bola realizovaná hlavne smerom k deťom. Boli zrealizované štyri schôdze ZRPŠ, z toho tri individuálne a jedno skupinové. Ich obsahové zameranie prispelo k jednotnému pôsobeniu na deti v prosociálnej, jazykovej výchove a rozvíjaní grafomotorických zručností detí. Rodičia majú viacero možností ako spolupracovať so SMŠ (Karta dieťaťa, každodenný report o dieťati pri odchode domov, webstránka, súkromná skupina Škôlka Best priateľov na sociálnej sieti, konzultačné hodiny, individuálne rodičovské stretnutie...), čo prispieva k pravidelnej spolupráci a vytváraniu dobrých vzťahov medzi učiteľmi a rodičmi.

Kladne hodnotím spoluprácu školy a rodiny pri príprave detí na prácu v 1. ročníku ZŠ a v ďalších smeroch spolupráce, ako aj pri práci s deťmi so zdravotným znevýhodnením a PO.

Prevedené spoločné aktivity prehĺbili spoluprácu školy a rodiny a zviditeľnili prácu s rodičmi.
- spoluúčasť pri zhotovovaní výstav,
- spoluúčasť na spoločných akciách SMŠ
- spoluúčasť na tvorivých dielňach – výroba masiek na karneval, výroba šarkana
- spoluúčasť na stránke škôlka Best priateľov na FB

k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
Edukačná činnosť bola zameraná na rozvoj oblastí podľa ŠkVP:

Jazyk a komunikácia
Matematika a práca s informáciami
Človek a príroda
Človek a spoločnosť
Človek a svet práce
Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia:

- Zamerali sme sa najmä na rozvíjanie správnej spisovnej výslovnosti a výraznosti reči, rozvíjaniu slovnej zásoby, zdokonaľovaniu gramatickej správnosti reči, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa, odpovedanie celou vetou. Rozvíjali sme u detí počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka. Pozornosť sme tu tiež upriamili na 5-6 ročné deti, odchádzajúce do 1. ročníka ZŠ. Deti nemali v tomto smere žiadne nedostatky. SMŠ sa počas krúžkovej činnosti zameriava na rozprávanie a chápanie cudzej reči a to anglického jazyka.

Matematika a práca s informáciami

- Organizovali sme jednotlivé vzdelávacie aktivity predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží,
- Vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním, snažili sme sa, aby deti získavali nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života,
- Viedli sme deti k vyvodzovaniu významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách ich opakovane používa, vytvára príležitosti na ich zmysluplné používanie deťmi,
- Dávali sme deťom príležitosť stretávať sa aj s úlohami, ktoré nemajú riešenie, alebo majú viac riešení,
- Uplatňovali sme pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali sme deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali,
- Poskytovali sme deťom dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení a výsledky,

Človek a príroda

- Pri VVČ sme volili také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Využívali sme pozorovanie, kategorizovanie a podporovali deti v ich bádateľskej snahe
- Organizovali sme školské akcie zamerané na ochranu prírody a životného prostredia, vychádzky do prírody, zbieranie lesných plodov, výstavku vytvorenú z jesenných plodov. Obzvlášť boli obľúbené u detí environmentálne hry na snehu a podobne. V spolupráci so zriaďovateľom sme zakúpili Encyklopédiu, ktorú často využívame pri edukačných činnostiach.

Človek a spoločnosť

- Pri *poznávaní spoločenského prostredia* sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí.
- Podoblasť *Orientácia v čase* sme zamerali na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávajú jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa naučili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka.
- Podoblasti *Orientácia v okolí*, *Geografia okolia*, *História okolia* a *Národné povedomie* sme sústreďovali na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominánt mesta Vranov nad Topľou. Oboznámili sa sprostredkovane aj s hlavným mestom Slovenskej republiky.
- V podoblasti *Dopravná výchova* sme pozornosť venovali poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu s využitím bicyklov a odrážadiel na školskom dvore.

Človek a svet práce

- Snažili sme sa vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať pracovné zručnosti (zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote), pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie najdôležitejších zručností; napríklad vytváraní grafomotorických predispozícií, zvládaní sebaobslužných činnosti, zvládaní bežných úkonov v domácnosti.

Umenie a kultúra

- V hudobnej výchove sme sa zamerali na rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení, spievaní ľudových piesní, piesní vytvorených pre potreby výchovy dieťaťa, populárnych piesní pre deti, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje. Tanečné prvky sme spájali s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií,
- Vo výtvarnej výchove deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Zdravie a pohyb

- V pohybovej oblasti sme sa zamerali najmä na rozvíjanie funkčných a pohybových schopností detí a telesnú zdatnosť. Skvalitňovali sme proces TV vo všetkých činnostiach a formách v priebehu dňa. Na pohybové aktivity sme využívali hudbu, riekanky, motivačné cvičenia, súťaže.
- Zamerali najmä na zručnosti v osvojovaní hygienických a kultúrnych návykov v samoobslužných prácach – obliekaní, obúvaní, udržiavaní poriadku v osobných veciach, pričom sme využívali aj spoluprácu s rodičmi a osvedčené formy vo výchovno-vzdelávacích plánoch.
- Individuálne sme sa zaoberali s nesprávnym držaním tela detí, využívali sme pri Pohybových a relaxačných cvičeniach cviky na správne držanie tela. Snažili sme sa viesť deti k dodržiavaniu správnej životosprávy, motivovať ich k pitiu mlieka a prechádzať k obmedzovaniu sladkostí, nahrádzať ovocím. Usporiadali sme za týmto účelom výstavu ovocia a zeleniny

Úspešnosť výchovno - vzdelávacieho procesu bola podmienená využívaním metód, foriem a prostriedkov, ktoré učiteľky zvolili na základe poznania obsahu výchovnej práce, vekových a individuálnych osobitosti detí. Správne volená motivácia, emocionalizácia edukačného procesu prispeli ku správnemu osvojeniu si vytýčených cieľov pre deti v SMŠ.

l) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2025/2026 sa inšpekcia nekonala.

m) Využitie finančných prostriedkov na podporu detí so zdravotným znevýhodnením

Finančné prostriedky poskytnuté zo štátneho rozpočtu na podporu detí so zdravotným znevýhodnením boli využité v súlade s ich určeným účelom a potrebami detí.
Ich využitie smerovalo predovšetkým k vytváraniu vhodných podmienok na výchovu a vzdelávanie detí, zabezpečeniu individuálneho prístupu, podpore ich rozvoja a uplatňovaniu potrebných podporných opatrení.

Z vybraných mesačných príspevkov od rodičov detí SMŠ, sme financovali dennú stravnú jednotku, réžiu za poskytovanie stravy, zakúpili sme potrebné pomôcky, potreby pre predškolákov, hračky a materiál na výzdobu triedy, nákup čistiacich prostriedkov, kníh, časopisov, pracovných zošitov, Mikulášske balíčky, vianočné balíčky, financovali fotenie detí, časť nákladov na školu v prírode, plavecký výcvik a podobne.

Vo Vranove nad Topľou 31.08.2026

Andrea Bezeková Tačárová