Projekt riadenia a rozvoja materskej školy
na roky 2026 – 2031

Predkladá Andrea Bezeková Tačárová

Dátum vypracovania : 20.8.2026

ÚVOD

Všeobecnou úlohou Projektu riadenia Súkromnej materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich rokov 2026 až 2031 v rôznych oblastiach. Hlavnou víziou projektu riadenia je transformácia školy na moderné inkluzívne a digitálne centrum vzdelávania s dôrazom na partnerskú klímu. Táto vízia nadväzuje na plnenie úloh z predchádzajúceho funkčného obdobia, kedy sa nám, za môjho pôsobenia vo funkcii riaditeľky SMŠ, rozšíriť kapacitu materskej školy na počet detí 46 a dostavaním druhej samostatnej triedy o rozlohe 150 m2. Projekt riadenia školy a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôsobiť životu v spoločenskej komunite. Projekt riadenia vychádza najmä zo spracovanej SWOT analýzy, v ktorej sú pomenované silné a slabé stránky školy, možnosti ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja.

SWOT analýza súčasného stavu súkromnej materskej školy:

Silné stránky:

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do SMŠ
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách SMŠ, projektoch, aj mimo pracovného času
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- ŠVP pripravený na mieru podmienkam SMŠ
- snaha o vytváranie pocitu pohody a bezpečia u detí
- obohacovanie výchovno- vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity
- dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek

- spolupráca s rodičmi na vysokej úrovni
- systém, ktorý povzbudzuje spoluprácu, posilňuje sociálnu inklúziu
- inkluzívne vzdelávanie modernej učiteľky
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zamestnancami
- dobrá poloha SMŠ
- nosenie rovnošaty
- vyučovanie anglického jazyka na dennej báze
- podieľanie sa na medzinárodných projektoch a projektoch v oblasti dobrovoľníctva
- webstránka SMŠ
- Informovanosť rodičov o progrese dieťaťa na základe Karty dieťaťa

Slabé stránky:

- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológii a pomôcok v edukačnom procese
- slabé finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- častá novelizácia školskej legislatívy

Príležitosti:

- príležitosť ku kariérnemu rastu a zlepšení profesijnej úrovne pedagógov
- novelizácia legislatívy
- vhodné stimulujúce priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti sebarealizácie
- umožnenie ďalšieho vzdelávania učiteľov
- možnosť zapojiť sa do medzinárodných projektov, grantov s cieľom získať finančné prostriedky na zefektívnenie výučby
- dopĺňanie vybavenia školy digitálnymi programami a možnosti ich využívania v edukácií
- spolupráca s partnermi- ZŠ, inými MŠ na Slovensku a vo svete

Riziká:

- strata motivácie učiteľov, vyhorenie učiteľov, nezáujem mladých učiteľov o výkon pedagogickej funkcie
- zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov a riaditeľa

Na základe tejto analýzy definujem 4 kľúčové oblasti rozvoja:

<u>I. Výchovno–vzdelávací proces v súkromnej materskej škole</u>

Stanoveným cieľom je uplatňovať aktivizujúce metódy moderného vzdelávania a učenie hrou, vrátane anglického jazyka, a integrovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu. Predprimárne vzdelávanie bolo úspešne zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a environmentálnej výchovy (vytvorenie pocitového chodníka a náučných tabúľ v areáli SMŠ). Ciele sa darí napĺňať a v školskom roku 2026/2027 sme úspešne zaviedli Tandemovú výučbu vo výchovno-vzdelávacom procese. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v nadväznosti na nové trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, doviesť každé dieťa na konci predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo primeranú fyzickú, psychickú a sociálno - emocionálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie. Aby nadobudlo základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa dokázalo prispôsobiť životu v spoločenskej komunite. Individuálne sa venovať rozvíjaniu osobného potenciálu detí, využívať hru ako hlavný prostriedok na naplnenie cieľov a využívať metódy, ktoré vedú k aktivite detí- bádanie, experimentovanie. V edukačnej činnosti chcem uplatňovať princíp aktivity detí, stimulovať rozvoj tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, využívať problémové a zážitkové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie a podporovať sebahodnotenie detí.

- Posilniť jazykovú a literárnu stránku výchovno- vzdelávacieho procesu čítaním veršov, rozprávok, príbehov s detským hrdinom, formovať vzťah detí ku knihe častejším navštevovaním knižnice

- Využívať služby špeciálneho pedagóga-logopéda a tak vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí.

- Rozvíjať výchovnú a vzdelávaciu činnosť zameranú na zdravú výživu zapájaním sa do projektov, vyhlásením tematických týždňov na zvýšenie povedomia detí o dôležitosti zdravej výživy

- Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku

- Spolupracovať s rodičmi, aktivizovať ich do spoločenských podujatí

- Organizovať krúžkovú činnosť 4-6 ročných detí s cieľom rozvíjať integrovane všetky vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, vrátane výučby anglického jazyka

Ciele SMŠ zahrnuté v Školskom vzdelávacom programe „Priateľstvo vzdeláva a rozvíja detský svet“: vlastné ciele súkromnej materskej školy Best friends nursery sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov a výsledkov hodnotenia materskej školy. Pri ich formulovaní sa nechávame inšpirovať deťmi a ich rodičmi, pretože si uvedomujeme, že sme súčasťou detského sveta a musíme rešpektovať ich podnety. Chceme byť rešpektovanou, konkurencie schopnou vzdelávacou inštitúciou, ktorá zabezpečuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, ktoré deťom prináša potešenie. Chceme byť otvoreným spoločenstvom detí, učiteľov, nepedagogických zamestnancov a rodičov, byť materskou školou, ktorá ponúka partnerstvo. V konečnom dôsledku vybudovať prostredie s čo najkvalitnejším materiálnym, technickým, personálnym zabezpečením, školu, kde bude spokojný personál, so zdravými medziľudskými vzťahmi, s pozitívnym pohľadom na prácu. Našim cieľom je šťastné a spokojné dieťa, ktorému chceme poskytnúť od prvého dňa vstupu do našej SMŠ príjemné prostredie, poskytnúť mu čo najlepšie adaptačné podmienky v spolupráci s rodinou a školou. Vychádzať z faktu, že, spokojné dieťa je vzdelávateľné. Zabezpečiť deťom čo najkvalitnejšie vzdelávanie hlavne cez zážitkové učenie, aby sa učili s radosťou a získané poznatky boli celoživotné. Cieľom našej školy je, aby deti od nás odchádzali nielen múdre a pripravené na život a na vstup do základnej školy, ale plné pozitívnych spomienok a zážitkov, aby na obdobie v materskej škole spomínali ako na šťastné obdobie plné lásky, hry, zábavy a porozumenia. Otvorenou spoluprácou s rodinou si budovať dôveru u rodičov a presvedčiť ich, že nie sme zariadením na odkladanie a stráženie detí, že sme prvý stupienok na vzdelávacom rebríčku, že učiteľ predprimárneho vzdelávania má obrovskú zodpovednosť, pretože ako povedal Robert Fulghum: “Všetko, čo dieťa bude raz v živote potrebovať vedieť, sa naučilo v materskej škole”. Našim cieľom je napredovať, zlepšovať sa, inovovať a kráčať v duchu modernizácie škôl.

- Nosením rovnošaty podporovať pocit hrdosti na svoju školu a nerobenia sociálnych rozdielov medzi deťmi.

- Vytváraním vhodných podmienok klásť dôraz na bezpečnosť a pocit lásky a istoty.

- Motiváciou a hrami rozvíjať základné zručnosti detí a podporovať zdravé sebavedomie a ich sebaistotu a jedinečnosť.

- Vyzdvihovať schopnosti a možnosti detí, ktoré môžu využiť v budúcnosti.

- Pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.

- Využívaním hier učiť deti spôsobom kultúrneho a slušného správania a získavania mravných návykov, učiť deti čo sa smie a čo nesmie (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa druhým) a umožniť im získať základy slušného správania, hygienických návykov a dobrých medziľudských vzťahov.

- Pomáhať deťom získavať prvotné základy komunikačných, matematických, digitálnych, sociálno a personálnych, občianskych a pracovných kompetencií s dôrazom na prípravu do ZŠ.

- Krúžkovou činnosťou oboznamovať deti so základmi anglického jazyka.

II. Spolupráca s rodinou a verejnosťou

- Prehlbovať spoluprácu školy a rodiny, orientovať sa na jednotu výchovného pôsobenia pri uspokojovaní citových potrieb a záujmov detí

- Spokojnosť detí umocňovať spoluprácou s rodičmi na základe rovnocennosti, poradenskej činnosti a formou vzájomných neformálnych rozhovorov v dennom kontakte

- Získať si dôveru rodičov otvorenou komunikáciou, akceptovať ich požiadavky spoločne riešiť problémy a aktuálne situácie

- Vyjadrovať svoje pripomienky a návrhy k dianiu v SMŠ prostredníctvom dotazníkov a ankiet

- Spolupracovať s Radou školy a Rodičovským združením

- Spoločne organizovať rôzne akcie a zúčastňovať sa ich. Akcie organizovať v priestoroch SMŠ i mimo nej (príprava besiedok, osláv významných výročí, organizovať výlety a exkurzie, workshopy)

III. Personálna oblasť

Ako riaditeľka budem podporovať celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré vnímam ako zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Profesijný rozvoj svoj či zamestnancov budem realizovať prostredníctvom vzdelávania a tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností, či sebavzdelávaním. Pre samovzdelávanie zabezpečiť odbornú literatúru, metodické materiály, čím sa doplnia nové tituly do školskej knižnice. V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR budem podporovať a iniciovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v rámci ponuky vzdelávacích organizácií MŠ SR, NIVAM atď. podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív. V riadiacej činnosti sa chcem zamerať na systém hodnotenia pedagogických zamestnancov, implementovať poznatky z funkčného a inovačného vzdelávania do mojej riadiacej práce. Budem dbať o organizáciu teambuildingových aktivít a workshopov na zvládanie stresu (Wellbeing zamestnancov).

Aby riadenie bolo úspešné a kvalitné, je potrebné aby súkromná materská škola bola inštitúcia:

- pre deti predškolského veku s láskavým a humánnym prístupom k nim, v ktorej vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medziľudské vzťahy

- pracujú v nej kvalifikované a odborne zdatné učiteľky a ich práca je profesionálna

- kolektív je stabilizovaný

- poskytujúca kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť a deti dosahujú dobré výchovnovzdelávacie výsledky

- realizujúca aktivity, ktorými sa prezentuje na verejnosti, ponúka doplnkové aktivity

- v ktorej sú kompetencie jasne vymedzené ale zároveň zamestnanci participujú na dôležitých rozhodnutiach týkajúcich sa školy, zmien, smerovania

IV. Finančná a materiálno- technická oblasť

- V spolupráci so zriaďovateľom monitorovať výzvy na podávanie projektov, pre získanie finančných prostriedkov na rozvojové aktivity SMŠ

- získavať sponzorov

- postupne dobudovať exteriér SMŠ (ovocný sad)

- vytvoriť relaxačný kútik – na ukľudnenie, oddychová zóna

- na spevnenej ploche vybudovať menšie dopravné ihrisko

- zakúpiť športové pomôcky a potreby na športové aktivity na pobyt vonku – florbal, odrážadlá

- vysadiť rýchlorastúce dreviny popri spevnenej ploche na školskom dvore pre zatienenie

Očakávaný prínos realizácie projektu riadenia súkromnej materskej školy

Na základe mnou vytvoreného projektu riadenia SMŠ predpokladám, že naplnením cieľov a úloh sa skvalitní najmä výučba v materskej škole. Určite k tomu prispeje aj tímová spolupráca všetkých zúčastnených. Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality projektu riadenia budú dosahované výsledky detí, miera spokojnosti zamestnancov, rodičov, rady školy a zriaďovateľa s úrovňou školy. Predložený návrh projektu riadenia školy je tvárnym materiálom, ktorý je možné priebežne dopĺňať, meniť, upravovať vzhľadom k aktuálnej situácii a potrebám školy.

Záver

Celé moje pôsobenie chcem stavať na kladných medziľudských vzťahoch, na vytvorení priaznivých podmienok, v ktorých bude prioritou dobrá sociálna komunikácia a atmosféra. Svojim zameraním projekt riadenia zahŕňa pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy, zriaďovateľa, zákonných zástupcov detí, odborné inštitúcie a subjekty podieľajúce na edukácií dieťaťa v záujme podpory jeho rozvoja a rozvoja komunity.

Andrea Bezeková Tačárová, riaditeľka SMŠ